El Docente o Detachment

Prof. Gastón SOSA MICHELENA

Es inusual detenerse ante el espejo en donde los docentes miramos al ser humano que lo integra, invocando la necesidad de tomar conciencia desde ese espacio, hemos realizado un taller en UTU[[1]](#endnote-1) Central, que en forma sintética planteamos en esta nota.

Detachement representa desapego, indiferencia, aislamiento o distanciamiento, sensaciones que los docentes hemos experimentado al no encontrar contención en la estructura institucional. Sentirse mal porque los alumnos no aprenden o por situaciones ajenas al aula que no tienen pronta solución, nos hace perder pie para caer en un vacío que lastima o genera retraimiento. Es necesaria la toma de conciencia para aceptar que no estamos aislados, y que somos seres humanos en una profesión, existiendo investigación en este tema.

Esto nos lleva a considerar las dimensiones que nos compone: Bio- Sico- Social, que en forma breve expresaremos en la primer parte, dejando para la segunda, el tema que nos involucra como personas: Existencialismo y Sentido.

**Dimensiones: Bio- Sico- Social**

Como seres humanos nos desarrollamos en Mente, Cuerpo y Espíritu, buscamos el desarrollo personal y profesional, con aspiraciones que logran conformidades e insatisfacciones, se crece, se detiene, se obtienen logros y fracasos, el contexto social se vuelve presente en la escuela. El docente asume diversos roles, a veces filtra y en otros casos recibe elementos que lo contaminan en todas sus dimensiones, lo somatiza, surgen trastornos y enfermedades.

El primer Estudio sobre la Salud Docente en Uruguay, con docentes de la Ed. Técnica, se realizo en UTU, auspiciado por Salud Ocupacional y Facultad de Sicología- UDELAR, el trabajo se llama Investigación sobre La violencia en y del trabajo-Ps. Nahir Silveira, con apoyo de la Secretaría Docente de UTU[[2]](#endnote-2).

El mismo, abordo diferentes escuelas, con un seguimiento de las Direcciones escolares, miembros de la ATD y de AFUTU, permitiendo un análisis científico que muestra que nuestra profesión admite enfermedades y posibles patologías que surgen de la labor docente. Como expresa el Dr. A. Khalef[[3]](#endnote-3) :“el estrés en el trabajo es un problema de salud de origen profesional que no se debe subestimar, provoca un perjuicio importante en la salud de los trabajadores, el ausentismo resulta una ilustración” , pág.41 del libro, que en su prólogo dice:

“Que el trabajo sea parte de una política pública requiere de una sociedad que construya una modalidad de participación e intervención del Estado” Luis Leopold-Decano

“Un enfoque crítico del área de la salud colectiva de los trabajadores…interpela a los actores sociales con responsabilidad en área…integra los problemas salud/trabajo en las dimensiones psíquico, físico y social” Fernando Tomasina- Salud Ocupacional.

Afirmando, estos profesionales de la Salud, que se hace una referencia a “la caracterización del mundo del empleo marcada en los 90…” en donde la autora le asigna “una propuesta devastadora de las condiciones productivas de los colectivos…con la caída de la cultura del trabajo”. Se hace referencia al impacto que el deterioro de las condiciones sociales con la implementación de políticas neoliberales ha producido (incremento de pobreza-deterioro de la profesión).

Las instituciones producen sufrimiento; maestros, alumnos, padres, directores

sufren por destitución y fragmentación. Aparece el tema de inclusión, rezago,

desgaste, burnout…las instituciones atienden cada vez más problemas

sociales, crece la matrícula (más gente ingresa) crece el estrés, emerge la

superpoblación, niveles e intereses diversos, se representa la desigualdad e

inequidad.

En las conclusiones previas a la investigación se determina: \* el docente no percibe como problema que tenga una excesiva tarea que le implica ocupar tiempo extra-laboral, lo considera inherente a su función

\* las condiciones medio ambiente de trabajo son consideradas negativas

\* se plantea exigencias surgidas del contexto social de alumno/centro

\* la violencia es planteada por más del 50% de los encuestados

\* relaciones jerárquicas no equitativas y situación inherente a Elección Horas

\* se destaca buena relación entre pares y alto interés x la lectura

\* en salud/enfermedad se destacan dolencias vinculadas a la salud mental y sufrimiento osteoarticular de columna y en lo psicosomático gastritis.

La investigación recoge, de los docentes encuestados, entre los factores

estresantes: la relación con los alumnos, salario bajo, ausencia capacitación,

organización (horario, multiescuela), pocos recursos materiales.

En “El malestar docente” de José Esteve[[4]](#endnote-4), se presentan indicadores que

identifican el malestar que alimenta la crisis de la función docente, definirlo

evita la vaguedad de ese sentimiento, repensando el papel que representa en

la Sociedad. Los cambios continuos en la misma traen nuevas exigencias a la

educación, en el proceso de formación permanente del profesorado aparecen

factores de malestar continuo.

J.H.C. Vonk[[5]](#endnote-5) , como parte de las estrategias para “evitar” el mismo, caracteriza

la autorrealización docente usando los siguientes indicadores:

* Confianza en la elección del trabajo adecuado
* Familiaridad con el contenido de las materias
* Comprensión que a diferentes grupos—tratos diferentes
* Capacidad de apreciar las reacciones de los alumnos. En el contexto social de la enseñanza: 1-sentimiento de ser aceptado por los colegas y por los alumnos como docente .2- incardinación en la escuela como estructura social

**Existencialismo y Sentido**

En definitiva si antes que docente tenemos que pensar en el hombre que se constituye como tal, hay que abordar la existencia del mismo y el sentido personal, objetivos y metas que lo mueven en la vida, y profesional, los faros que lo guían en la compleja labor de colaborar con otros en el aprendizaje.

Muchas de las acciones en la enseñanza tienen causas profundas difícil de desentrañar en un momento situacional particular.

Joan Carles Mèlich[[6]](#endnote-6), hace referencia al “concepto del ser”, como algo indefinible, hay comprensibilidad “en términos medios” lo que permite mostrar su incomprensibilidad. El ser es razón, pasión, deseo e impulso, debiendo acudir a la antropología simbólica y la acción educativa.

La construcción de la Cultura desde lo simbólico- desde el acuerdo, el encuentro, la existencia humana. Los seres adquieren pautas de conducta desde otros (por la enseñanza y la observación).

Existen moldes reproductivistas que se vuelven paradigmas. Invocando a Marvin Harris[[7]](#endnote-7):”la experiencia del aprendizaje…a través de la cual la generación de más edad *INVITA, INDUCE Y OBLIGA* a la generación de menos edad, a *ADOPTAR MODOS DE PENSAR Y COMPORTAMIENTOS TRADICIONALES”, p*ensamos enla insurrección de los saberes sometidos, como decía Foucault[[8]](#endnote-8).

En el cortometraje Psicópolis[[9]](#endnote-9) el profesor da la oportunidad al final de la clase, luego de un espeluznante reconocimiento, a que sus alumnos den “su propia opinión de los hechos o sigan la de la mayoría”

Finalmente, aunque merece amplio análisis, un tema central es el “sentido en el hombre”. El Neurólogo/Psiquiatra Viktor Frankl[[10]](#endnote-10) expresa que “el ser humano está sometido a ciertas condiciones biológicas/sicológicas/sociales y dependerá de cada persona el dejarse determinar por las circunstancias o enfrentarse a ellas”

Pichón Rivière[[11]](#endnote-11), expresa:”El esfuerzo por comprender al hombre en situación,

en el aquí y ahora, que siempre convoca y provoca”.

Pensar en la conformación humana del docente es una ineludible oportunidad que nos debemos dar, al igual que explorar en su colectivo, en su contexto laboral y en sus condiciones de trabajo, para **hacer visible en los sujetos las problemáticas de la profesión, develarla, analizarla y generar oportunidades de transformaciones**.

1. Universidad del Trabajo-UTU [↑](#endnote-ref-1)
2. Género y clase social en un grupo de docentes de la Universidad del Trabajo-UTU-

   Ed. PsicoLibros-Waslala Noviembre 2009 [↑](#endnote-ref-2)
3. # Ahmed Khalef- OIT Especialista en Medicina Laboral, ergonomía práctica, sociología y ciencias humanas aplicadas al trabajo

   [↑](#endnote-ref-3)
4. Ed. Paidós-Ediciones1987/94 [↑](#endnote-ref-4)
5. Vonk,JHC-Problems of the beginning teacher, European Journal of Teacher education, 1983 pág.133-50 [↑](#endnote-ref-5)
6. Joan Carles Mèlich**-**Dr. en Filosofía en Barcelona Fenomenología y Existencialismo- Biblioteca didáctica de Filosofía- Ed. Vicens-vives-1989 [↑](#endnote-ref-6)
7. Marvin Harris, antropólogo, autor de *El desarrollo de teoría antropológica* en 1968, cultor del materialismo cultural, apoyándose en las condiciones materiales de la existencia humana. [↑](#endnote-ref-7)
8. Michel Foucault: “es mediante la insurrección de los saberes sometidos…saberes descalificados, mediante los cuales opera la crítica, que podemos construir conjuntamente un discurso diferente ”-1994 [↑](#endnote-ref-8)
9. Escenas de un profesor de Sicología Social que teatraliza el escenario aula con sus alumnos, imperdible para observar experimentos y estrategias pedagógicas y sociológicas. Ver en [www.gastonsosamichelena.jimdo.com](http://www.gastonsosamichelena.jimdo.com) en sector EDUCACION Y CINE. [↑](#endnote-ref-9)
10. Viktor Frankl autor del libro “El hombre en busca del sentido”. En base a su experiencia en un campo de concentración nazi, como austríaco judío, en donde observo que los hombres más fuertes no necesariamente superaban situaciones límites sino aquellos que se proponían sentidos que los fortalecía en la vida. Creador de la Logoterapia, psicoterapia cuyo centro es que el hombre encuentre y apele a sentidos movilizadores por sobre temas neuronales o psicológicos. [↑](#endnote-ref-10)
11. Pichón Rivière. El proceso Grupal- Ed. Nueva Visón- Bs. As. 1977 [↑](#endnote-ref-11)